



Ondersteuningsnetwerk Vlaamse Ardennen

2021-2022  
[www.ova.vlaanderen](http://www.ova.vlaanderen)



- Wat is een ondersteuningsnetwerk?
- Wat doet een ondersteuningsnetwerk?
- Wie is OVA?
- Hoe werkt OVA?



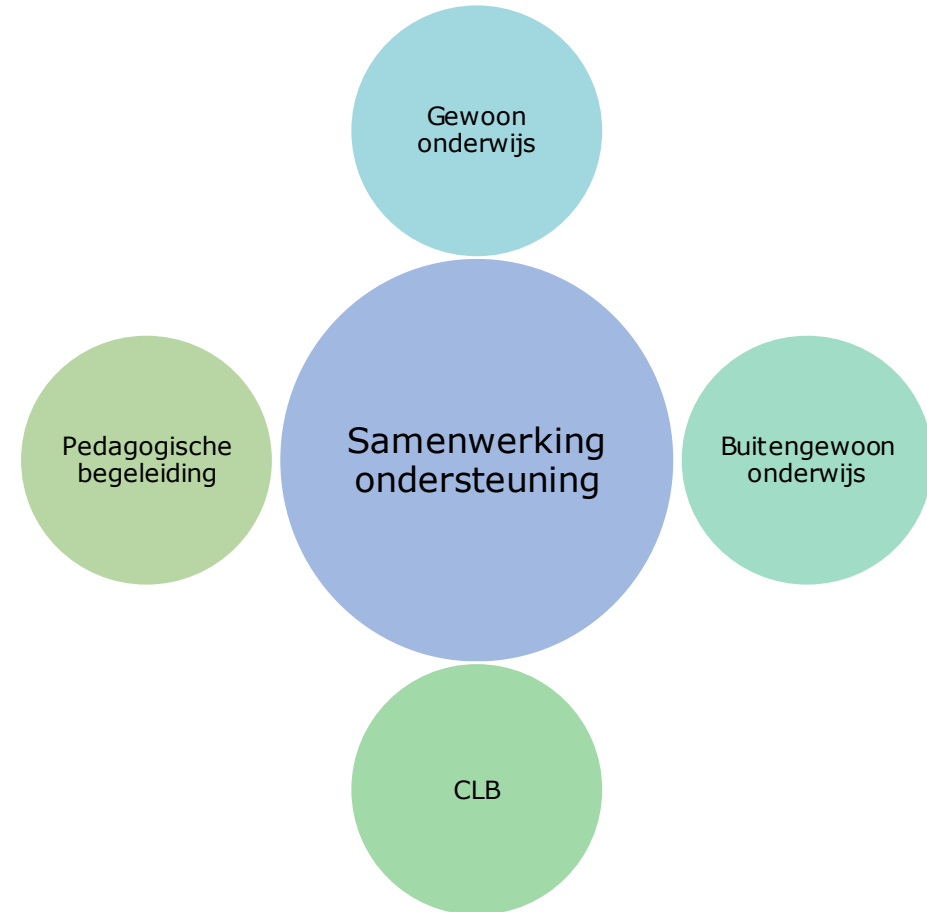
# Wat is een ondersteuningsnetwerk?

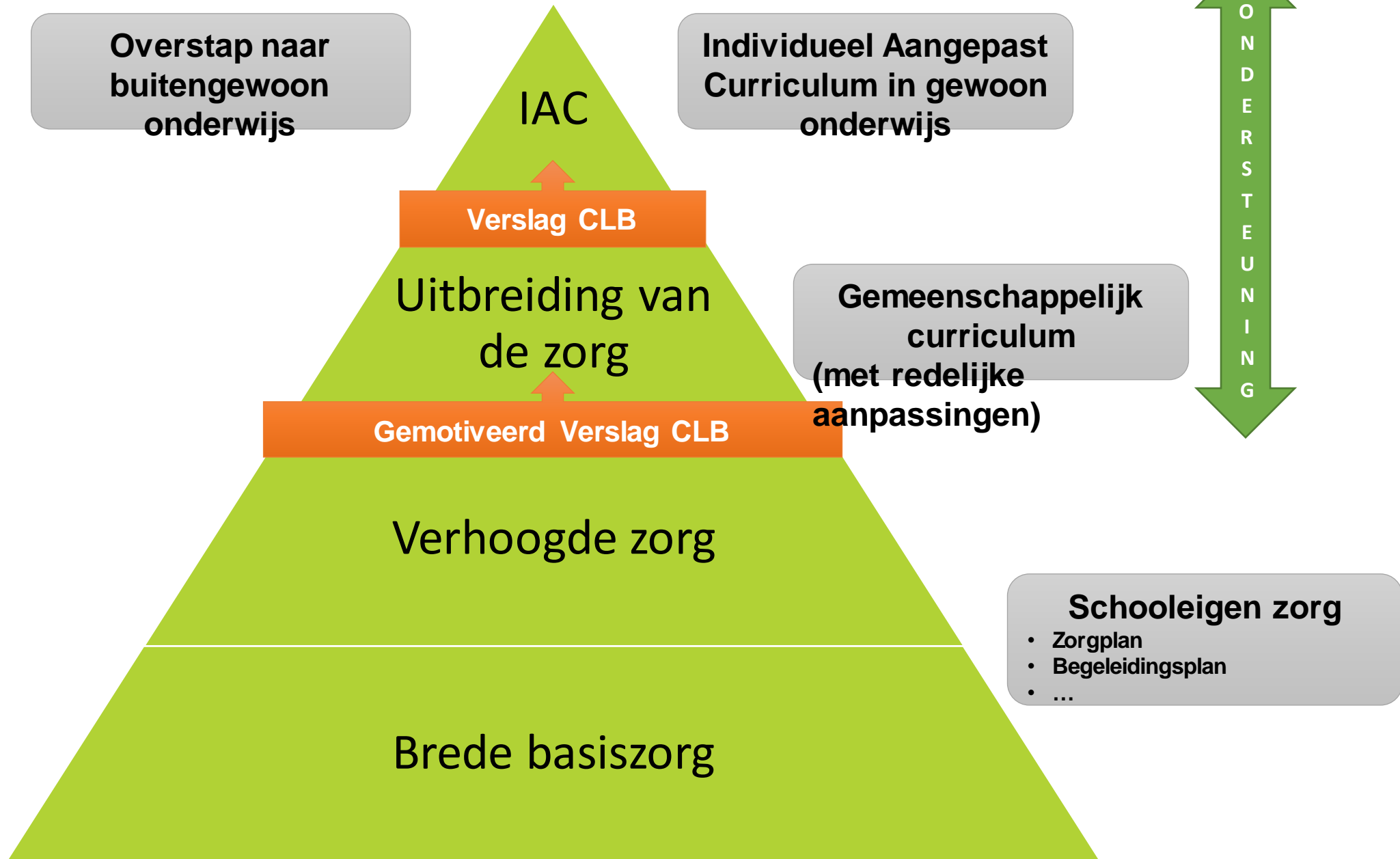
Co-creatief samenwerkingsverband  
tussen 4 partners en ouders

gebaseerd op

- gelijkwaardigheid
- wederkerigheid
- openheid en vertrouwen
- gedeelde verantwoordelijkheid

Regie in handen van het gewoon  
onderwijs.





## Ondersteunings- netwerken (ONW)

- Voor type basisaanbod (BaA), type 3, type 9
- School werkt samen met 1 ONW

## Ondersteuning type 2, 4, 6 en 7 (kleine types)

- School bepaalt **samen met de ouders** per leerling vanuit welke BUO-school ondersteuning moet komen



# Wat doet een ondersteuningsnetwerk?

- De opdracht van ondersteuningsnetwerken is
  - leerlingen, leerkrachten en schoolteams **sterker maken** en **samen** op weg gaan naar een **meer inclusieve schoolomgeving**
  - zorg die een leerling met specifieke onderwijsbehoeften (SOB) nodig heeft op school, zo dicht mogelijk bij én deze leerling én zijn leerkrachten én zijn schoolteam brengen.
- Zorgcontinuüm fase 2 en 3
- Maximaal effect op de klasvloer = als de ondersteuner er niet is.



# Inclusieve schoolomgeving

- Alle leerlingen zijn welkom!
- Gewone verdeling zoals in de maatschappij
- Leeftijdsgenoten zijn essentieel > Wederzijds effect op 'het zijn' en 'het leren' van elkaar
- Gemeenschappelijk curriculum (met eigen spoor)
- Natuurlijke omgeving
- Evenwicht tussen sociaal-emotioneel leren en schools leren
- Permanent proces



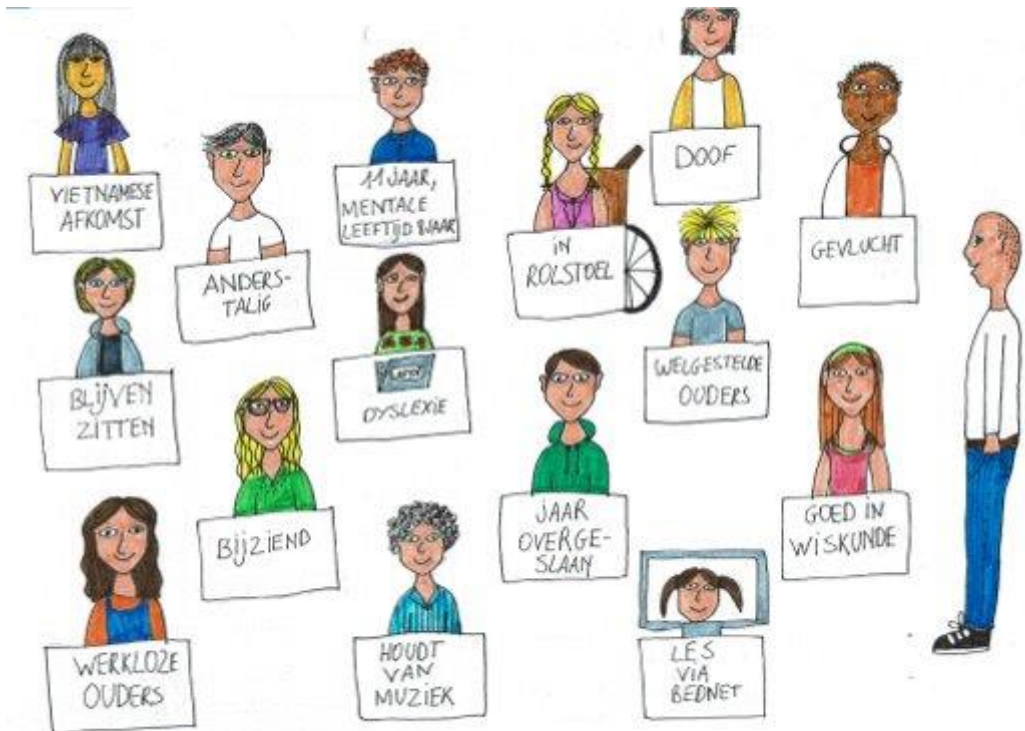
# Inclusieve waarden







# Inclusieve klas

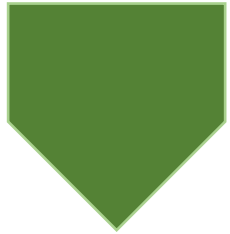


Hoe kun je dit  
voor DEZE LEERLING aanpakken  
BINNEN deze klas,  
BINNEN deze groep?



# Sterker maken

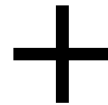
**verwachtingen in de  
omgeving**



**competenties van de  
leerling**

Op welke manier kunnen wij een goede school zijn voor ...?

Hoe kunnen wij daarmee omgaan wanneer de ondersteuner er niet is?



Waarin kan ... sterker worden om zich hier verder te ontwikkelen?



**verwachtingen in de  
omgeving**



**competenties van de  
leerling**

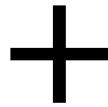
## **MET HET VERSCHIL OMGAAN**

Omgeving aanpassen

Helpende didactische vaardigheden uitvergrooten

Doelen en werkvormen afstemmen ...

*Grammar of Schooling, doelmatigheidsbeleving*



Hulpmiddelen uitzoeken, aanmaken

Vaardigheden versterken

**HET VERSCHIL VERKLEINEN**



## Leerkracht:



- Hoe past jouw klasorganisatie, manier van lesgeven ... bij deze leerling?  
Meer doen van wat werkt
- Wat wil jij veranderen?
- Uitbreiden en toepassen van de kennis over de beperking:  
Waar zit het ... bij deze leerling?
- Zijn er aanpassingen in de omgeving die kunnen werken?
- Kunnen we doelen of werkvormen afstemmen op de competenties van deze leerling?
- Implementeren  
Hoe kan jij als leerkracht verder?  
Hoe kunnen we wat is uitgewerkt inbedden in de klaswerking, voor onze leerling, voor de leerkracht ...



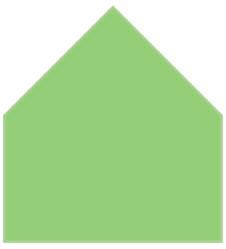
School:



- Gekaderd binnen de doelen van de leerling (fase 2/3)
- Moeten we dit breder met de school bekijken?
- Aftoetsen: Passen deze aanpassingen in het schoolbeleid?
- Aftoetsen: Passen deze aanpassingen in het leerplan?
- Kunnen we wat uitgewerkt is, inbedden in de werking, borgen **voor** ...
  - **volgend schooljaar?**
  - **andere leerlingen?**
- Informeren van het schoolteam over de beperking, over iets wat is uitgewerkt ...
- Mee nadenken over zorgwerking, geïntegreerde werking in de klas, zittenblijven, klasoverschrijdende werking



# Leerlinggericht:



- Inzetten op competenties: versterken - compenseren
  - sociaal-emotioneel (welbevinden, motivatie, groepsvorming)
  - werkvaardigheden (taakspanning, opdrachtbegrip)
  - leren leren
- Hulpmiddelen uitzoeken en aanmaken, leren gebruiken
- Differentiatiemogelijkheden onderzoeken
  - Werkboek, leerstof, vormgeving, vraagstelling, moeilijkheidsgraad, feedback ...
  - Experimenteren met verschillende leerstijlen





- Ondersteuning zal de beperking niet wegnemen
- Samen op zoek gaan om de hindernissen te omzeilen, te verkleinen, te overwinnen ...
- Samen op zoek gaan is ook in de klas komen
- Effect op de klasvloer: Wat als de ondersteuner er niet is?
- Dialoog = overleg (klassenraad, MDO, informeel ...)
- Aanpassingen, zo dicht mogelijk bij het curriculum
- Positieve kijk, positieve taal
  
- Zorgcontinuüm fase 0 en 1 = pedagogische begeleiding / CLB



# Wie is OVA?







- 8 scholen buitengewoon onderwijs:
  - BuBaO Bernadetteschool - Zottegem (type BaA, 9)
  - BuBaO KBO De Cocon, KBO De Kameleon - Oudenaarde (type BaA, 3, 9)
  - BuBaO KBO De Horizon - Oudenaarde (type BaA)
  - BuBaO KBO Levensblij - Oudenaarde (type 2)
  - BuBaO Sint-Jozefsinstituut De Mozaïek - Geraardsbergen (type BaA, 2)
  - BuSO Bernardusdriesprong 1 Oudenaarde
  - BuSO Bernardusdriesprong 2 Oudenaarde (OV1, type 2, 9; OV2 type 2; OV3 type BaA)
  - BuSO Sint-Franciscus - Zottegem (OV3 type BaA, 3)
- Binnen OVA ondersteunen we trajecten type BaA, type 3, type 9
- Binnen OVA beschikken wij ook over expertise type 2 en type 7 STOS





- 65 ondersteuners
- Algemeen coördinator: Katrien Martens
- Pedagogisch coördinator: Evelien Van Lancker
- ICT: Miel De Venter
- Administratief medewerker: Cindy Vanhuffel
- Pedagogisch Competentiebegeleider: Mieke Meire



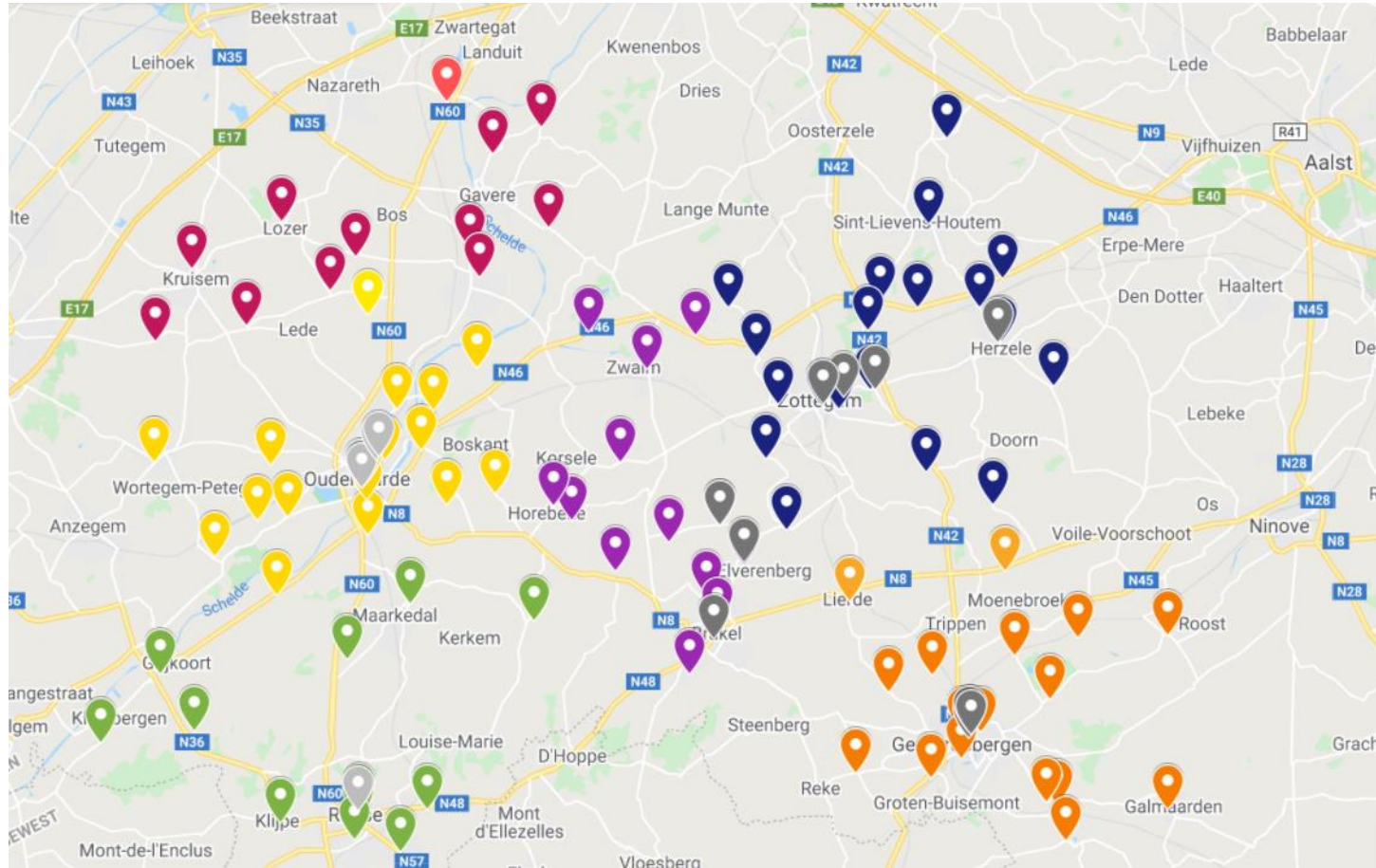
# Waar werkt OVA?

- Basisonderwijs: 63 scholen

- SG Geraardsbergen en Deftinge
- SG KBO Oudenaarde
- SG Katholieke Basisscholen Vlaamse Ardennen
- SG Katholiek Onderwijs Ronse
- SG Kruizinga
- SG Sint-Franciscusscholen
- SG Vlaamse Ardennen
- SG Zwalmvallei

- Secundair Onderwijs: 17 scholen

- SG KSO Emmaüs (Brakel – Herzele – Zottegem)
- SG KSO Geraardsbergen
- SG KSO Vlaamse Ardennen (Oudenaarde – Ronse)





# Hoe werkt OVA?

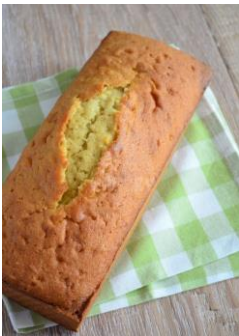
1. Aanmelding: (Gemotiveerd) Verslag
2. Toewijzing van ondersteuning
  - het aantal ondersteuners op een school
  - het aantal scholen per ondersteuner
  - expertise van de ondersteuner
  - flexibele inzet van de ondersteuner
  - continuering van de ondersteuning
  - beperken van afstanden die ondersteuners afleggen
  - ruimte in het uurrooster
  
- miniteam



# Hoeveel uren ondersteuning?

## Type Basisaanbod – 3 – 9

- Middelen worden toegekend o.a. op basis van het aantal leerlingen in de scholen van onze regio (Kluisbergen tot Sint-Lievens-Houtem)
- Meer trajecten resulteren niet automatisch in meer uren ondersteuning.
- Meer trajecten betekent een herverdeling van de uren ondersteuning.



=





# Hoeveel uren ondersteuning? Types 2 – 4 – 6 – 7

- Middelen op basis van aantal ondersteuningstrajecten ook **flexibel** in te zetten
- 1 oktober
- 1 februari







- naar werkvorm:
  - leerkracht, schoolteam, leerling
  - klas, groepje, co-teaching, individueel
- naar intensiteit
- naar duurtijd
- naar expertise
  - in 1 klas 1 ondersteuner die meerdere types ondersteuningstrajecten volgt (dinsdagnamiddag OVA-team)
  - in 1 klas meerdere ondersteuners met specifieke expertise
  - ...



# Opstart ondersteuning

- Contact met de ouders
- Observatie – klasgerichte ondersteuning
- **Afstemmingsgesprek:** Verfijnen van de noden uit het (G)V
  - over **het ondersteuningstraject:**
    - Waar moeten wij samen **voor jou** naar op zoek?  
Wanneer zal de ondersteuning **voor jou** geslaagd zijn?  
Welke winst heb jij op het oog?  
Wat wil jij veranderen?
  - over **wederzijdse verwachtingen**
  - **Doelmatigheidsbeleving: Wat kun jij als leerkracht doen? Wat heb jij als leerkracht nodig om met deze leerling verder te kunnen?**
- Startoverleg: regie in handen van de school
- Evaluatie-overleg: Zijn de vragen uit het (Gemotiveerd) Verslag beantwoord?  
Ondersteuning verderzetten – afbouw – on hold – stop?



# Praktisch

- Logistiek: afspraken rond
  - kopies, lamineren ...
  - lokaalgebruik, leraarskamer ...
- Planning: hoe zorgen we ervoor dat we elkaars kalender kennen?
  - Bijv. Ondersteuner heeft een overleg
  - Bijv. Klas is op uitstap ...
- Inhouden: hoe zorgen we ervoor dat we elkaars inhouden kennen?
  - Moet de ondersteuner weten: Wat zal er aan bod komen in de les?
  - Wat moet er aan bod komen in ondersteuning?
  - Wat vloeit er voort uit de ondersteuning?