

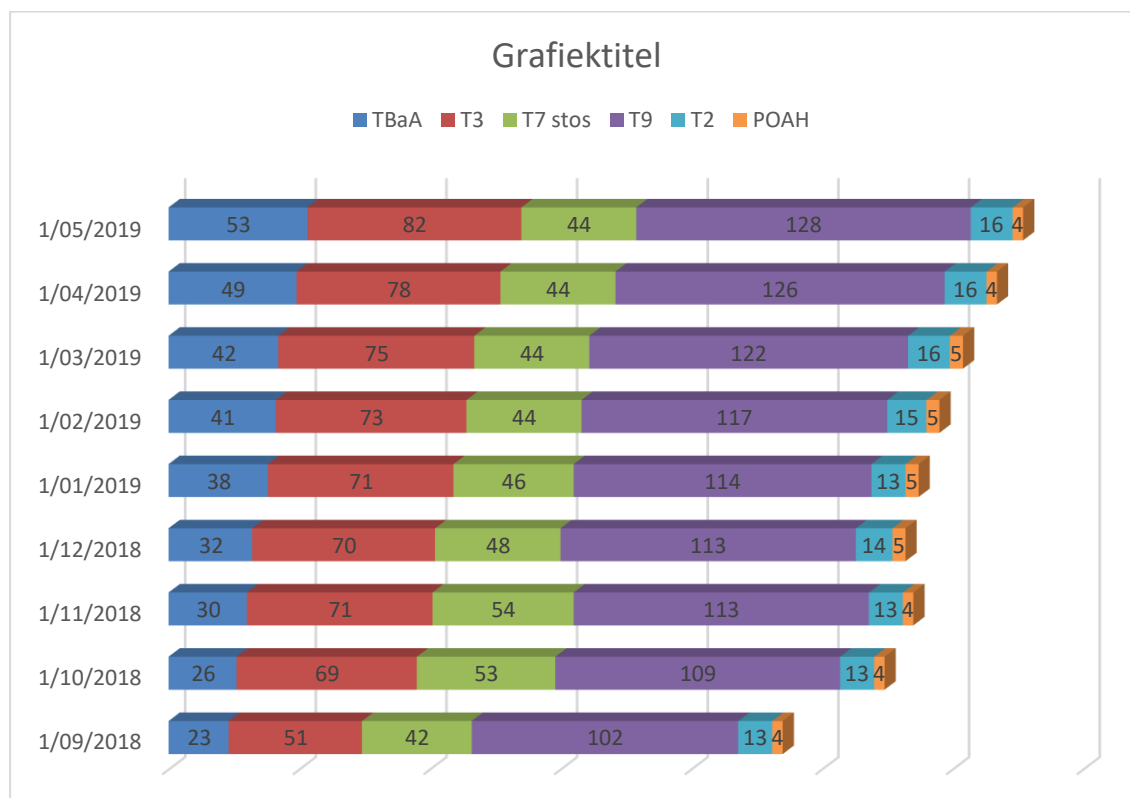
## NIEUWSBRIEF

Beste leerkrachten, zorgcoördinatoren en directies

Via deze nieuwsbrief informeren we jullie graag over de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsnetwerk.

### Stand van zaken met betrekking tot aanmeldingen bij OVA

Evolutie ondersteuningens sinds 1/9/2019



Om de lopende ondersteuningens naar het einde van het schooljaar vlot te kunnen afwerken zullen er na 1 mei geen nieuwe ondersteuningens gestart worden.

Wel worden er verkennende gesprekken gevoerd en/of korte interventies ondernomen met het doel de opstart volgend schooljaar vlot te laten verlopen.

In juni zullen de lopende ondersteuningens geëvalueerd worden en wordt er samen met de betrokken partners afgewogen of de ondersteuning volgend schooljaar wordt verdergezet.

Bij **knipperlichtsituaties** (bv. overgang van lager naar secundair of overgang naar buitengewoon onderwijs) is betrokkenheid van de vier partners noodzakelijk.

Verdere info zie nieuwsbrief 3 (jaargang 2 nr. 1, november 2018).

## Verslag of gemotiveerd verslag, redelijke aanpassingen,...

---

Omdat we gedurende dit schooljaar heel veel vragen kregen ter verduidelijking van de begrippen verslag, gemotiveerd verslag, redelijke aanpassingen en IAC geven we hierbij enige toelichting.

Gemotiveerd verslag	Verslag
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gemotiveerd verslag geeft recht op ondersteuning vanuit buitengewoon onderwijs</li><li>• De leerling kan het gemeenschappelijk curriculum volgen</li><li>• De school formuleert de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, klas of school</li><li>• De leerling kan een getuigschrift behalen.</li><li>• Het gemotiveerd verslag kan worden opgeheven of on hold gezet worden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verslag is een toegangsticket voor buitengewoon onderwijs...</li><li>• ... en biedt tegelijkertijd <b>recht op inclusie</b> met ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs.</li><li>• De leerling kan het gemeenschappelijk curriculum <b>NIET</b> volgen.</li><li>• De school stelt een <b>IAC-plan</b> op in overleg met ouders, ondersteuner en competentiebegeleider.</li><li>• Doorgeven aan AGODI.</li><li>• Mondt uit in een getuigschrift bereikte doelen (einde basis) en een jaarlijks attest van verworven bekwaamheden (secundair). Heeft voorlopig geen civiele waarde.</li><li>• Indien blijkt dat het gemeenschappelijk curriculum <b>wel</b> kan behaald worden maar op een aangepast tempo of ReDiCoDi dan wordt het verslag opgeheven. Het <b>CLB</b> is hier de spilfiguur. De school voor gewoon onderwijs behoudt de regie.</li></ul>

### Stappenplan bij inschrijving van een leerling met een verslag.

Zie website: <http://ova.vlaanderen/werking-1/stappenplan.html>

### Begrip redelijke aanpassing

Redelijke aanpassingen doorvoeren is volgens het M-decreet ook een taak van de school.

Een redelijke aanpassing **neemt de barrières weg waarmee leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te maken krijgen in een normale schoolomgeving**. Zo kunnen die leerlingen de lessen volgen en zich optimaal ontwikkelen.

*“Een concrete maatregel die de beperkende invloed van een onaangepaste omgeving op de participatie van een persoon met een handicap kan neutraliseren”.*

De aanpassing moet:

- Doeltreffend zijn
- Een evenwaardige participatie van de persoon met een handicap mogelijk maken
- Ervoor zorgen dat de persoon met een handicap zelfstandig kan participeren
- De veiligheid van de persoon met een handicap waarborgen

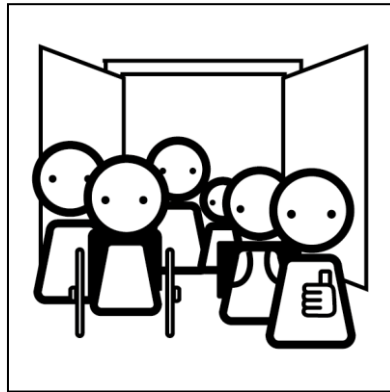
Er bestaat geen lijst van wat 'redelijk' is en wat niet. Die afweging maakt je school voor elke leerling apart. Redelijke aanpassingen kunnen bestaan uit:

- **Remediërende** maatregelen: leerlingen individueel helpen
- **Differentiërende** maatregelen: leerstof en lesaanpak variëren
- **Compenserende** maatregelen: hulpmiddelen zoals een laptop toelaten
- **Dispenserende** maatregelen: vrijstellingen van onderdelen van het curriculum toelaten

Bij de **beoordeling van de redelijkheid** van de aanpassing kan je school onder meer rekening houden met:

- De kostprijs van de aanpassing
- De impact die de aanpassing heeft op de school- en klasorganisatie
- Hoe lang en hoe vaak de leerling van de aanpassing gebruik kan maken
- De gevolgen van de aanpassing voor de levenskwaliteit van de leerling
- De gevolgen van de aanpassing voor de omgeving en andere leerlingen
- Het al dan niet ontbreken van gelijkwaardige alternatieven

Bron: [https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet#Gewoon\\_of\\_buitengewoon](https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet#Gewoon_of_buitengewoon)  
<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/redelijke-aanpassingen>



<https://www.unia.be>

### IAC (individueel aangepast curriculum)

Voor Vragen over IAC en hulp bij het opmaken van een IAC-plan kan je de competentiebegeleider raadplegen. (contactgegevens hieronder)

## CONTACTPERSONEN - OVA

---

### Coördinatoren OVA:

- Katrien Martens (algemeen coördinator) - [katrien.martens@ova.vlaanderen](mailto:katrien.martens@ova.vlaanderen) of 0491/710029
- Els Dujardin (pedagogisch coördinator) - [els.dujardin@ova.vlaanderen](mailto:els.dujardin@ova.vlaanderen) of 0492/15.82.63

### Begeleiders competentieontwikkeling (DPB):

- Ilse De Sutter (basisonderwijs) – [ilse.desutter@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:ilse.desutter@katholiekonderwijs.vlaanderen) – 0473/28 27 97
- Kris Loobuyck (sec. onderwijs) – [kris.loobuyck@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:kris.loobuyck@katholiekonderwijs.vlaanderen) – 0485/39 63 30

### CLB:

- Vrij CLB Zuid-Oost-Vlaanderen: [vclb-zov.be](http://vclb-zov.be)
- Vrij CLB Ninove, vestiging Geraardsbergen: [www.clbninove.be/node/509](http://www.clbninove.be/node/509)